

Ζωγόγιαννη Σοφία, Μελαδάκης Πέτρος,

Δράση & Επικοινωνία -Κέντρο πρόληψης και ανάπτυξης παιδιού,

Τίτλος

Η συμβολή της σχολικής εργοθεραπείας στην υποστήριξη μαθητών με ΔΕΠ-Υ: βιβλιογραφική ανασκόπηση σύγχρονων πρακτικών και αποτελεσματικότητας

Περίληψη:

Η Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής/Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ) αποτελεί μία από τις συχνότερες νευροαναπτυξιακές διαταραχές της παιδικής ηλικίας, με σημαντικές επιδράσεις στη σχολική λειτουργικότητα, τη συμμετοχή στη μαθησιακή διαδικασία, την οργάνωση, τη διαχείριση καθημερινών απαιτήσεων και την κοινωνική αλληλεπίδραση. Η σχολική εργοθεραπεία, μέσα από μια εργοκεντρική και συμμετοχική προσέγγιση, εστιάζει στην ενίσχυση της λειτουργικής επίδοσης των μαθητών και στη διευκόλυνση της συμμετοχής τους στο σχολικό περιβάλλον. Η παρούσα βιβλιογραφική ανασκόπηση διερευνά τον ρόλο και τη συμβολή της εργοθεραπείας στην υποστήριξη παιδιών με ΔΕΠ-Υ στο σχολικό πλαίσιο, σύμφωνα με τη σύγχρονη επιστημονική βιβλιογραφία. Παρουσιάζονται οι συχνότερες εργοθεραπευτικές πρακτικές, όπως η αξιολόγηση της σχολικής επίδοσης και συμμετοχής, η εκπαίδευση σε επιτελικές λειτουργίες και στρατηγικές αυτορρύθμισης, η προσαρμογή δραστηριοτήτων και περιβάλλοντος, καθώς και η συνεργασία με εκπαιδευτικούς και οικογένεια. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη μετάβαση από παρεμβάσεις που εστιάζουν αποκλειστικά στα ελλείμματα του παιδιού προς σύγχρονες προσεγγίσεις που βασίζονται στη συμμετοχή, στη λειτουργικότητα και στην προσαρμογή του σχολικού περιβάλλοντος. Τα ευρήματα της βιβλιογραφίας υποδεικνύουν ότι οι εργοθεραπευτικές παρεμβάσεις μπορούν να συμβάλλουν θετικά στη βελτίωση της σχολικής συμμετοχής, της οργάνωσης, της εκτέλεσης καθημερινών σχολικών έργων και της αυτοπεποίθησης των μαθητών, ιδιαίτερα όταν εφαρμόζονται με εξατομικευμένο και συνεργατικό τρόπο. Η παρουσίαση αναδεικνύει τον σημαντικό ρόλο της σχολικής εργοθεραπείας στη διεπιστημονική διαχείριση της ΔΕΠ-Υ και την ανάγκη για πρακτικές βασισμένες σε τεκμηριωμένα μοντέλα, λειτουργικούς στόχους και ουσιαστική συμμετοχή του μαθητή στο σχολικό του πλαίσιο.